

## SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

### ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

#### 9º ROTEIRO – GRUPO 1

**ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN.**

**PROFESSORAS: GISELE SERPELONI (D. I. A), SANDRA FARINA (D. I. B) e MARIA APARECIDA (D. I. C).**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E GEOGRAFIA.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26/04 A 30/04/2021**

#### Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa ou caso imprima as atividades elas deverão ser coladas também no caderno**. Ele terá o período de 26/04 à 30/04/2021 para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

<p><b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b><u>Língua Portuguesa:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tentativa de leitura e interpretação.</li> <li>• Escrita de palavras.</li> <li>• Sílabas iniciais, vogais e consoantes.</li> </ul> </li> <li>➤ <b><u>Matemática:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contagem.</li> <li>• Sequência numérica.</li> <li>• Antecessor e sucessor.</li> <li>• Percepção.</li> </ul> </li> <li>➤ <b><u>Geografia:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas de representação e pensamento espacial.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b><u>Língua Portuguesa:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tentar ler sílabas e palavras simples e interpretar.</li> <li>• Escrever palavras corretamente.</li> <li>• Identificar sílabas iniciais, vogais e consoantes.</li> </ul> </li> <li>➤ <b><u>Matemática:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Associar número à quantidade.</li> <li>• Identificar a sequência dos números.</li> <li>• Reconhecer antecessor e sucessor.</li> <li>• Identificar diferenças e semelhanças.</li> </ul> </li> <li>➤ <b><u>Geografia:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e localizar elementos considerando referências espaciais.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organize seus estudos.</li> <li>• Coloque nome em seu roteiro.</li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nas folhas impressas vamos registrar através de leitura e interpretação de texto, observações, registros escritos e ilustração.</li> </ul>

**SEGUNDA – FEIRA: 26/04/2021**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

1 – PEÇA PARA QUE ALGUÉM FAÇA A LEITURA DO TEXTO ABAIXO:

**O TRABALHO É IMPORTANTE**

O TRABALHO É MUITO BOM  
ENGRANDECE O CIDADÃO,  
AMANDO O QUE FAÇO  
NÃO IMPORTA A PROFISSÃO!



➤ AGORA FAÇA O QUE SE PEDE:

A) ESCREVA A QUANTIDADE DE LETRAS DE CADA PALAVRA:

TRABALHO

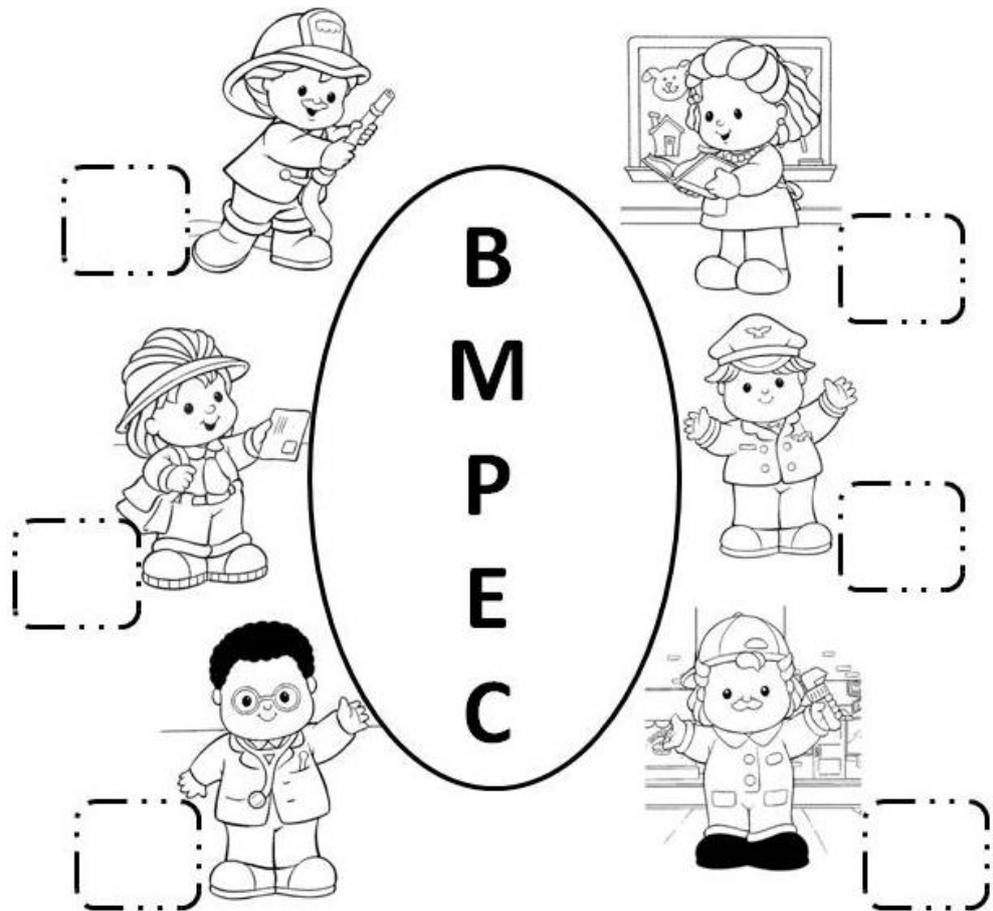
PROFISSÃO

BOM

CIDADÃO



B) LIGUE A INICIAL DE CADA PROFISSÃO E DEPOIS ESCREVA A LETRA NO QUADRADINHO:

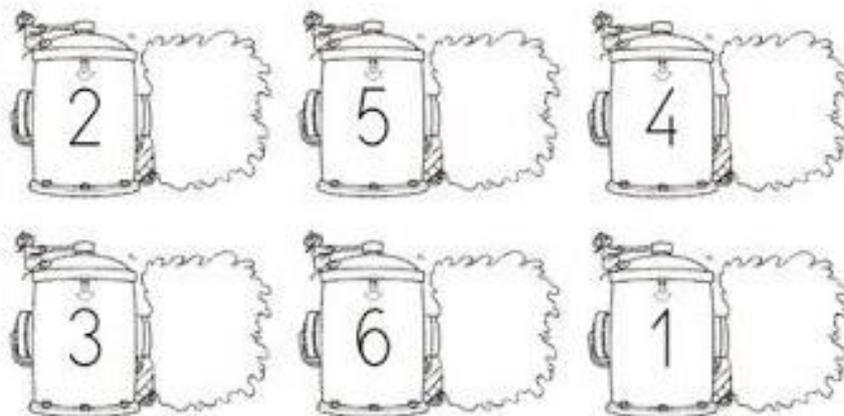


C) QUAL PROFISSÃO VOCÊ GOSTARIA DE SER QUANDO CRESCER? DESENHE E PINTE:

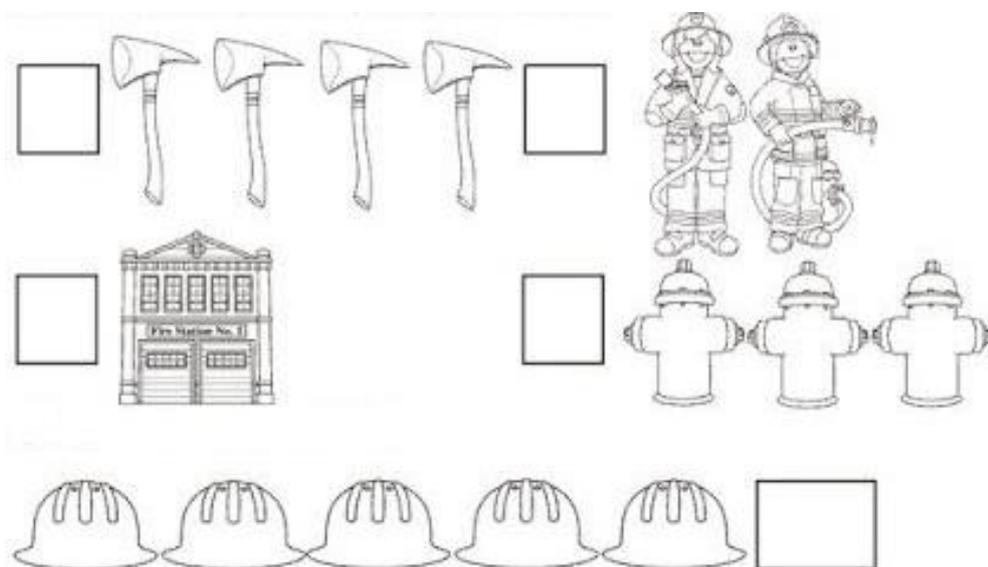
A large, empty rounded rectangular box with a blue border, intended for the student to draw and color their chosen profession.

## MATEMÁTICA

A) DESENHE OS PINGOS DE ÁGUA DE ACORDO COM OS NUMERAIS EM DESTAQUE:



B) CONTE E REGISTRE A QUANTIDADE NO QUADRADINHO:



**QUARTA – FEIRA: 28/04/2021**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

1 – FAÇA O QUE SE PEDE:

✓ **DICA: É UMA PROFISSÃO QUE CUIDA DOS ANIMAIS!**



COMPLETE

		T	R	N	R	I	
--	--	---	---	---	---	---	--

COPIE A PALAVRA

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

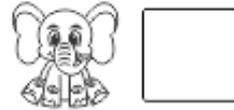
SEPARE EM SÍLABAS

--	--	--	--	--

ANALISANDO A PALAVRA

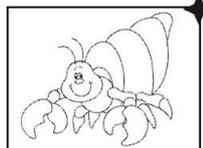
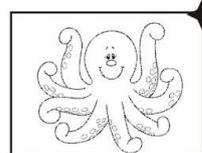
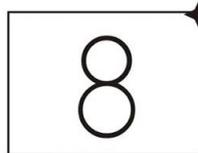
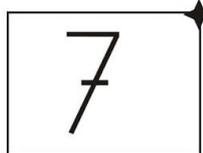
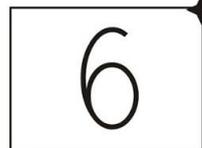
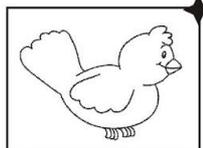
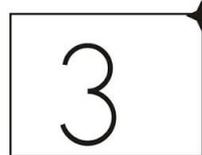
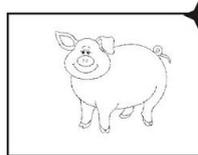
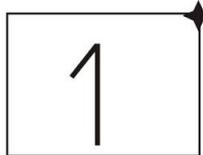
PRIMEIRA LETRA	ÚLTIMA LETRA	NÚMERO DE LETRAS

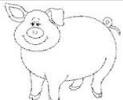
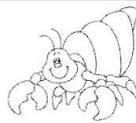
2 – ESCREVA A SÍLABA INICIAL DE CADA BICHINHO QUE O VETERINÁRIO ATENDE:



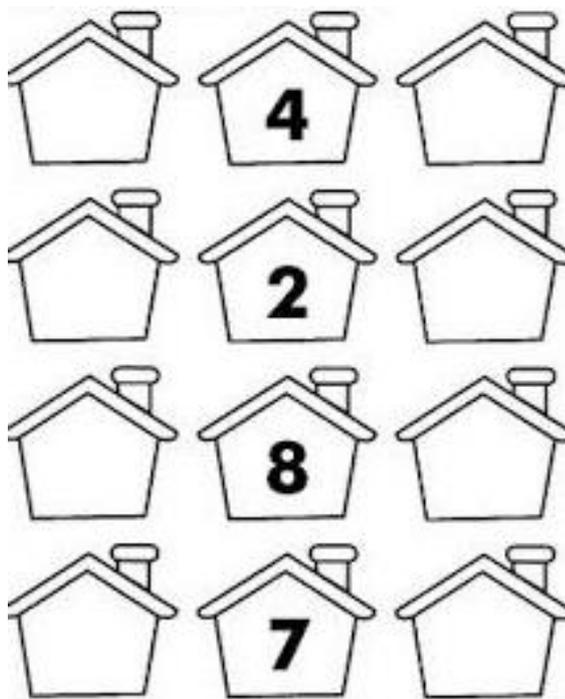
**MATEMÁTICA**

1 – OBSERVE O QUADRO ABAIXO E DESCUBRA QUAL NÚMERO ESTÁ ATRÁS DE CADA ANIMAL:



	_____		_____
	_____		_____

2) ESCREVA O ANTECESSOR E O SUCESSOR DE CADA NUMERAL:



**QUINTA-FEIRA: 29/04/2021**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

1) PEÇA AJUDA PARA A LEITURA E PINTE A RESPOSTA CORRETA:

**ENSINO A LER, ESCREVER,  
NUMERAIS E DIVERSOS  
CONHECIMENTOS. TRABALHO NA  
ESCOLA. SOU A .....**



A) NA ESCOLA ONDE TRABALHO OS ALUNOS POSSUEM OS MATERIAIS ABAIXO.

PINTE A LETRA INICIAL DE CADA MATERIAL:



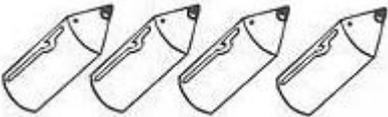
A) PESQUISE NO BANCO DE PALAVRAS E ESCREVA O NOME DE CADA MATERIAL ESCOLAR:

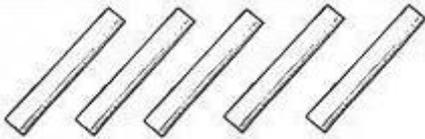


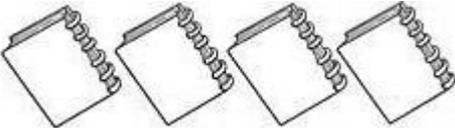
PINCEL	LÁPIS	ESTOJO
TESOURA	RÉGUA	MOCHILA
LIVRO	CADERNO	COLA
BORRACHA	APONTADOR	LÁPIS DE COR

## MATEMÁTICA

1) COMPLETE COM DESENHOS ATÉ FICAR COM A QUANTIDADE EM DESTAQUE:

<b>8</b>	
----------	---

<b>6</b>	
----------	---

<b>9</b>	
----------	---

<b>3</b>	
----------	---

A) QUAL MATERIAL VOCÊ DESENHOU MAIS?

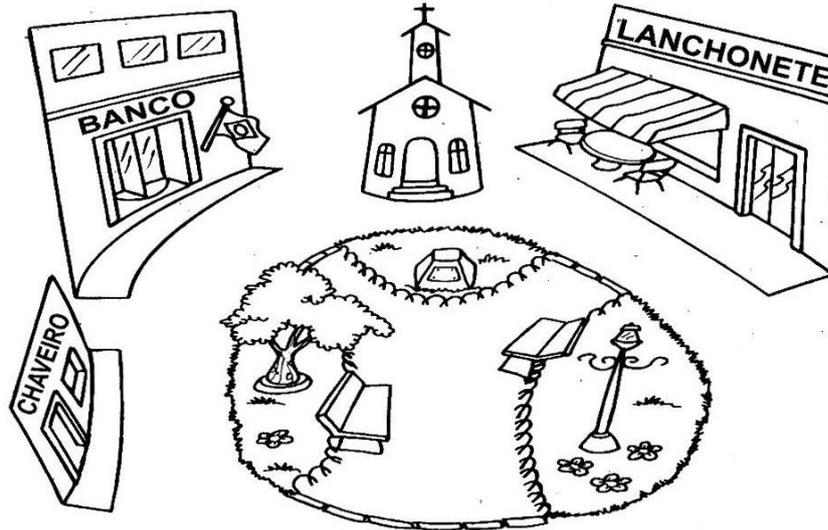
B) QUAL MATERIAL VOCÊ DESENHOU MENOS?

**SEXTA-FEIRA - 30/04/2021**

**GEOGRAFIA**

**FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL**

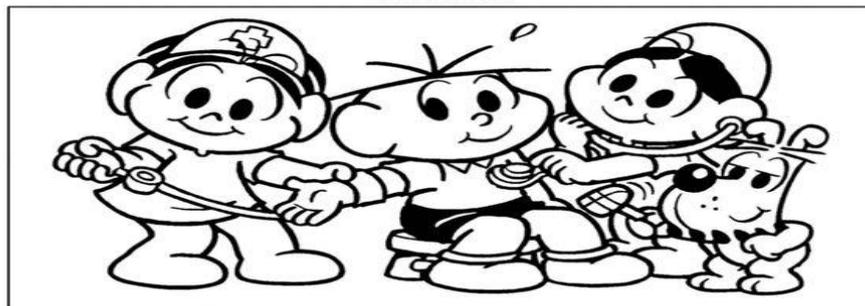
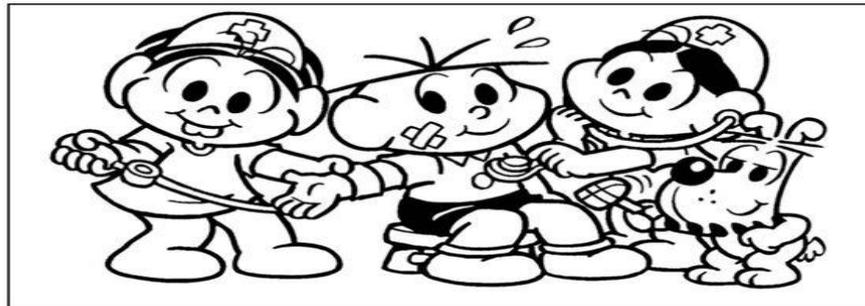
1) OBSERVE A ILUSTRAÇÃO ABAIXO:



- CIRCULE O QUE ESTÁ NO CENTRO DA IMAGEM.
- FAÇA UM X NO QUE ESTÁ AO LADO DA IGREJA.
- FAÇA UM RISCO NO QUE ESTÁ DO LADO DO BANCO.

**MATEMÁTICA**

1) MÔNICA E MAGALI SÃO ENFERMEIRAS. ENCONTRE AS 4 DIFERENÇAS ENTRE AS CENAS E MARQUE X.



## 9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR VITÓRIO FRANKLIN

NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: DI \_\_\_\_\_ DATE: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

PROFESSOR (A): DÉBORA E JULIANA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE ABRIL DE 2021.

### ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=rsxhDjZ8kk>

<https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIq>

### O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A COMPREENSÃO DE ALGUMAS PARTES DO CORPO EM INGLÊS E ESTRUTURA FRASAL “THIS IS.....”

### PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE ALGUMAS PALAVRAS QUE NOMEIAM O CORPO DA CRIANÇA E ESTRUTURA FRASAL “THIS IS.....” QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

- PRONUNCIAR VOCABULÁRIOS EM INGLÊS:

HEAD (CABEÇA)      EYE (OLHO)      EAR (ORELHA)  
HAIR (CABELO)      NOSE (NARIZ)      MOUTH (BOCA)

NECK (PESCOÇO)      ARM (BRAÇO)      HAND (MÃO)      FINGERS (DEDOS)  
LEG (PERNA)      KNEE (JOELHO)      FOOT (PÉ)      TOES (DEDOS DO PÉ)  
FO“THIS IS MY...” (ESTE, ESTA OU ISTO É MEU/MINHA....

### COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

### COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- OUÇA E REPITA AS PARTES DO CORPO EM INGLÊS
- LEIA O EXERCÍCIO, COMPLETE COM A PARTE DO CORPO CORRETA.

- **PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**
- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

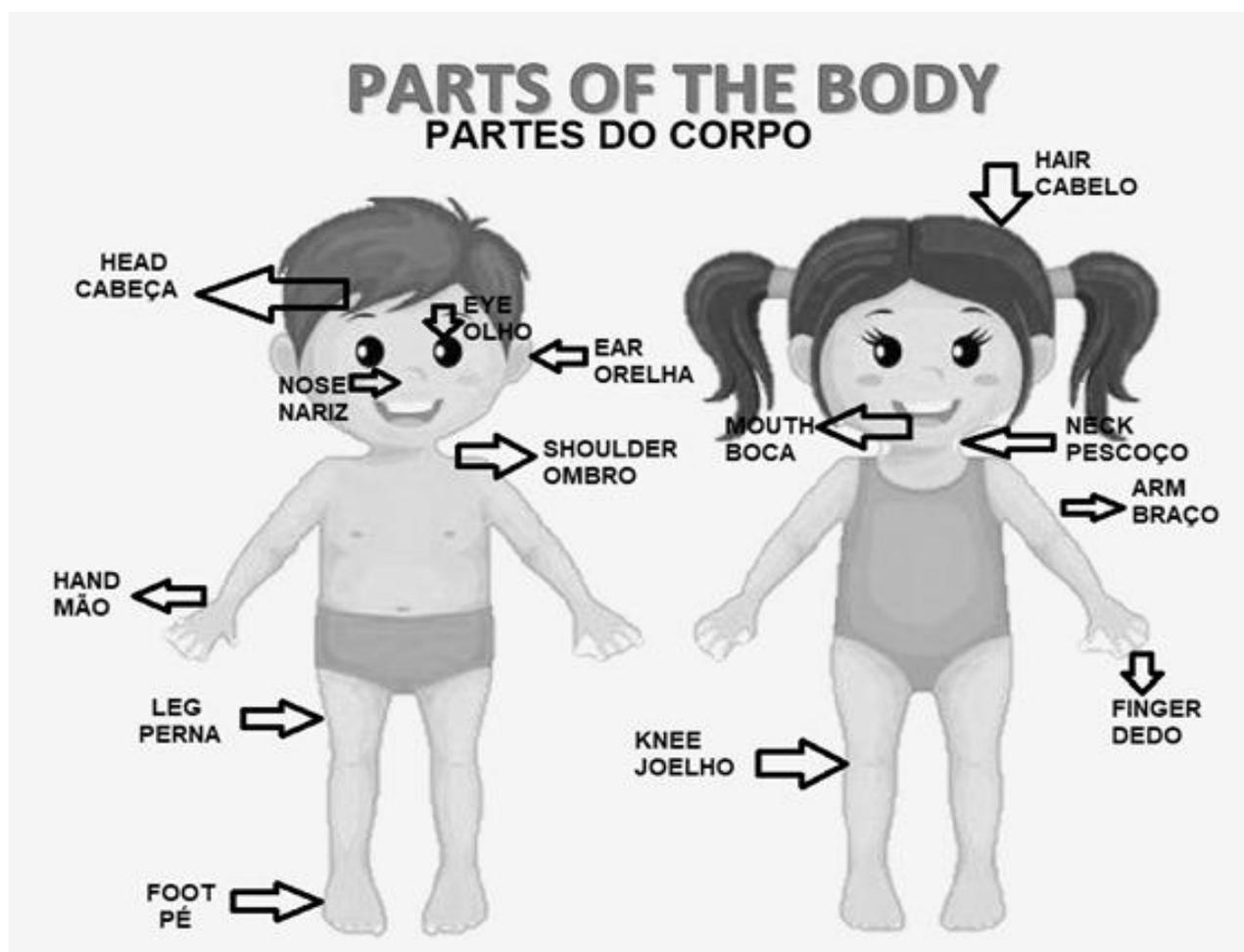
## INGLÊS

NAME: \_\_\_\_\_ TURMA:DI \_\_\_\_\_ DATE: APRIL/\_\_\_\_\_/2021.

### VOCABULARY- VOCABULÁRIO

#### LISTEN AND REPEAT.

OUÇA E REPITA.



INGLÊS

NAME: \_\_\_\_\_ TURMA:DI \_\_\_\_\_ DATE: APRIL/\_\_\_\_\_/2021.

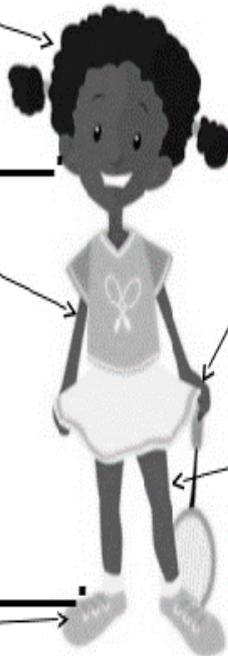
EXERCISE – (EXERCÍCIO)

1- COMPLETE WITH THE CORRECT PART OF THE BODY. (COMPLETE COM A PARTE DO CORPO CORRETA.)

THIS IS MY... ESTE, ESTA OU ISTO É MEU/MINHA...

HEAD (CABEÇA) ARM (BRAÇO) FOOT (PÉ) LEG (PERNA) HAND (MÃO)

THIS IS MY \_\_\_\_\_.



## 9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: ROSÂNGELA E DANIELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE ABRIL DE 2021.

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: D.I. \_\_\_\_\_

**VÍDEO OU ÁUDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:**

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

**O QUE VAMOS APRENDER HOJE?**

BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

PERGUNTE A CRIANÇA QUAIS AMARELINHA ELA CONHECE?

IMPORTANTE RESSALTAR QUE PULANDO, A CRIANÇA DESENVOLVE A COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA, O EQUILÍBRIO E A CONCENTRAÇÃO. A BRINCADEIRA DA AMARELINHA É UMA BRINCADEIRA MUITO ANTIGA QUE É ÓTIMA PARA DESENVOLVER A NOÇÃO DE RESPEITO ÀS REGRAS E A ESPERAR PELA VEZ. A AMARELINHA MAIS TRADICIONAL É AQUELA FEITA NO CHÃO COM GIZ.

**ATIVIDADE:**

QUAIS MATERIAS PODEMOS UTILIZAR?

MATERIAIS COMO GIZ, PEDRA DE TERRA OU CACO DE TIJOLO OU FITA CREPE.

AGORA, CHEGOU A HORA DE EXPERIMENTAR O JOGO DA AMARELINHA.



**REGRAS:** SEGUE AS REGRAS DA BRINCADEIRA:

CADA JOGADOR PRECISA DE UMA PEDRINHA OU TAMPINHA.

QUEM COMEÇAR JOGA A PEDRINHA NA CASA MARCADA COM O NÚMERO 1 E VAI PULANDO DE CASA EM CASA, PARTINDO DA CASA 2 ATÉ O CÉU.

SÓ É PERMITIDO PÔR UM PÉ EM CADA CASA. QUANDO HÁ UMA CASA DO LADO DA OUTRA, PODE PÔR OS DOIS PÉS NO CHÃO.

QUANDO CHEGAR NO CÉU, O JOGADOR VIRA E VOLTA PULANDO NA MESMA MANEIRA, PEGANDO A PEDRINHA QUANDO ESTIVER NA CASA 2.

A MESMA PESSOA COMEÇA DE NOVO, JOGANDO A PEDRINHA NA CASA 2.

PERDE A VEZ QUEM:

- PISAR NAS LINHAS DO JOGO
- PISAR NA CASA ONDE ESTÁ A PEDRINHA
- NÃO ACERTAR A PEDRINHA NA CASA ONDE ELA DEVE CAIR
- NÃO CONSEGUIR (OU ESQUECER) DE PEGAR A PEDRINHA DE VOLTA

GANHA QUEM TERMINAR DE PULAR TODAS AS CASAS PRIMEIRO.

### **DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

COLOQUE A DATA, ESCREVA ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E PEÇA PARA A CRIANÇA FAZER O DESENHO CAPRICHADO E COLORIDO DA AMARELINHA QUE ELA PULOU E BRINCOU. SE POSSÍVEL ENVIAR VÍDEO OU FOTO DA CRIANÇA BRINCANDO.



## 9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”

PROFESSORA: Cleonice Ranucci

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 de Abril de 2021.

ALUNO(A) ..... TURMA: D.I -.....

<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: CULTURA INDÍGENA</li><li>• ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO: BIDIMENSIONAL E TRIDIMENSIONAL</li><li>• MUSICALIZAÇÃO, RITMO E GESTOS CORPORAIS.</li></ul>
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• RECONHECER E VALORIZAR A CULTURA E ARTE INDÍGENA;</li><li>• APRECIAR E CANTAR COM RITMO;</li><li>• DISTINGUIR O BI DO TRIDIMENSIONAL.</li></ul>
<b>COMO ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.</li></ul>
<b>COMO REGISTRAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER E LÁPIS DE COR, CANETINHAS, PAPÉIS, BARBANTES, LINHAS, BOTÕES, ETC.</li></ul>

### 9º ROTEIRO ARTE

- HOJE, VAMOS CANTAR E NOS EXPRESSAR COM RITMO, APÓS PRODUZIRMOS UM DOS INSTRUMENTOS MÚSICAIS USADOS PELO POVO INDÍGENA – **O TAMBOR**.

**SAIBA QUE:** O POVO INDÍGENA SÃO POSSUIDORES DE UMA MÚSICA PRÓPRIA, COM O RITMO PECULIAR, TUDO PARA ELES É CELEBRADO COM A MÚSICA E A DANÇA. E, ASSIM, PRODUZEM SEUS PRÓPRIOS INSTRUMENTOS MÚSICAIS, COMO POR EXEMPLO – O **TAMBOR**. ATUALMENTE, EXISTEM DIFERENTES TIPOS DE TAMBORES POR TODO O MUNDO. E, ELE É UM INSTRUMENTO DE PERCUSSÃO USADO EM TODAS AS CULTURAS E EM CADA UMA POSSUI NOMES E FORMAS DIFERENTES. OS PRIMEIROS TAMBORES ERAM FEITOS DE TRONCOS DE ÁRVORES OCOS COM A PELE DOS ANIMAIS ESTICADAS, E, TOCADOS COM GALHOS OU COM OS PÉS.

- VEJAM AS IMAGENS DE ALGUNS TAMBORES:



AGORA, VAMOS CONFECCIONAR UM TAMBOR SEGUINDO O PASSO-A-PASSO NA PÁGINA SEGUINTE:

## **ATIVIDADE DA SEMANA: CONFEÇÃO DE INSTRUMENTO MUSICAL – TAMBOR**

- 1- PESQUISE NA SUA CASA MATERIAIS RECICLÁVEIS, COMO: POTE DE SORVETE OU MARGARINA, LATA DE ACHOCOLATADO, COPO ACRÍLICO OU OUTROS, O QUE VOCÊ TIVER EM CASA E POSSA UTILIZAR.
- 2- ENFEITE ESSE POTE COM TIRAS DE PAPÉIS COLORIDOS, BARBANTES, CANETINHAS, TINTAS, FITAS ADESIVAS COLORIDAS **OU O QUE TIVER EM CASA.**
- 3- DEPOIS, BATA EM SEU TAMBORZINHO, UTILIZANDO UMA PEQUENA VARETA OU COM AS PRÓPRIAS MÃOS, PARA PERCEBER OS DIFERENTES SONS QUE ESSE OBJETO FAZ.
- 4- PRODUZA UMA DIVERTIDA BATUCADA COM RITMO, CANTANDO A MÚSICA ABAIXO. MANDE FOTO PARA SUA PROFESSORA DE ARTE, SE POSSÍVEL.

<b>OS INDIOZINHOS</b> 1,2,3 INDIOZINHOS 4,5,6 INDIOZINHOS 7,8,9 INDIOZINHOS 10 NUM PEQUENO BOTE.	IAM NAVEGANDO PELO RIO ABAIXO QUANDO O JACARÉ SE APROXIMOU, EO PEQUENO BOTE DOS INDIOZINHOS QUASE, QUASE VIROU... MAS, NÃO VIROU
--	--

**AGORA, DESENHE, ABAIXO, COMO FICOU O SEU TAMBOR!**